Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дошкольное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Рубашенко
(подпись)

«_25_» февраля 2025____ г.

Рабочая программа дисциплины

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одарёнными детьми

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Система работы с одаренными детьми» является факультативной дисциплиной. Относится к блоку – ФТД. Факультативы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
- сущность процесса воспитания, его особенности, принципы, основные направления;
- методы и формы организации воспитательного процесса с коллективом и учащимися.

Уметь:

- применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся знания о их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях;
- анализировать и применять модели педагогической деятельности и взаимодействия;
- учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся;

Владеть:

- методиками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное

	имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов,	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности	*Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы-1,2,3,4) ;

- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2(индикаторы-1,2,3);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК 6 (индикаторы 1,2,3)4

– принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ; (ПК -3 (индикаторы 1,2,3);

Уметь:

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2(индикаторы-1,2,3,4).

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2(индикаторы-1,2,3);

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их

решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК_3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК 6 (индикаторы 1,2,3);

- формировать предметную, образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК -3(индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы-1,2,3,4);

- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современными технологиями педагогической деятельности; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК_3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6 (индикаторы 1,2,3);

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (ПК -3(индикаторы 1,2,3).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)

Контактная работа 22,75 час.

Самостоятельная работа 31,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	22,5	31,25
Зачет	0,25	
Всего	22,75	31,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности	8		6	10	Собеседование по вопросам
2	Особенности обучения и воспитания одаренных детей	8		16,5	21,5	Выполнение практических заданий
ИТОГО				22,5	31,5	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности

Понятия «способности», «талант», «одаренность». Проблема одаренности в работах отечественных и зарубежных ученых (Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес, Н.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, Е.С. Белов, А.Н. Роджерс, П. Торрэнс, Дж. Рензулли, Р. Хартман). Возрастные характеристики способностей и одаренности детей. Показатели и виды одаренности. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей. Психологические особенности художественно одаренных детей. Дети с творческой одаренностью. Дети с психомоторной одаренностью. Дети с социальной одаренностью.

Тема 2. Особенности обучения и воспитания одаренных детей

Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное. Условия и способы эффективного обучения одаренных детей. Воспитание одаренных детей Принципы и правила работы с одаренными детьми. Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей. Работа с родителями одаренных детей. Развитие творческого мышления и творческого воображения одаренного ребенка в условиях дошкольного и школьного обучения. Программы обучения одаренных детей. Специфика работы педагога (воспитатель, учитель начальных классов) по обучению одаренных детей. Особенности воспитательной работы педагога (воспитатель, учитель начальных классов) с одаренными детьми.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В преподавании дисциплины используются конкретные образовательные технологии: интерактивного и проблемного обучения, технология учебной дискуссии, рейтинговая.

Перечень информационных технологий: смешанного обучения, технологии визуализации (презентационная графика, интерактивные информационные технологии)

Для подготовки самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий, подбора библиографии по предложенной теме студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Способы организации самостоятельной работы в ходе текущего контроля:

1.Выполнение домашних практических заданий: конспектирование литературы; изучение опыта работы воспитателей и учителей начальных классов; изучение личности одаренного ребенка; составление психолого-педагогической характеристики одаренного ребенка; разработка индивидуальной программы развития; разработка креативного урока (занятия); разработка рекомендаций по воспитанию одаренного ребенка для родителей.

2.Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложениях 1 к РП.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются: проверка домашних практических заданий; оценка ответов на семинарских занятиях.

На зачете по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа и письменных разноуровневых заданий, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Разноуровневые практические задания выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Проверяются до зачета, а оцениваются по результатам собеседования на зачете. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Критерии оценки:

Устный ответ на один из поставленных вопросов оценивается до 5 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения.

Максимум – 5 баллов

Задания репродуктивного уровня выполняются письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задания проверяются до зачета, а оцениваются по результатам собеседования на зачете.

Задание 1.. Оценить творческий потенциал ребенка и уровень развития интеллекта.

Задание 2. Написать психолого-педагогическую характеристику ребенка.

Критерии оценки:

5 баллов – первое задание за правильное выполнение (наличие протокола обследования ребенка, анализ результатов и выводы);

3 баллов – второе задание (в характеристике должно найти отражение уровень успеваемости ребенка, увлечения, личностные характеристики; описание признаков одаренности)

Максимум -8 баллов

Задания реконструктивного уровня выполняются письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задания проверяются до зачета, а оцениваются по результатам собеседования на зачете

Задание 1. Написать доклад по изучению опыта работы педагога с одаренными детьми

Задание 2. Разработка конкретных рекомендаций по воспитанию ребенка с признаками одаренности для его родителей

Критерии оценки:

3 балла - анализ особенностей работы педагога по развитию способностей детей (использование методов и приемов, технологий, система работы педагога).

5 баллов – разработка рекомендаций для родителей по развитию дарований ребенка (что делать с ребенком и как это делать).

Максимум – 8 баллов

Задания продуктивного уровня выполняются письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Студент выбирает одно из предложенных заданий. Задания проверяются до зачета, а оцениваются по результатам собеседования на зачете

Задание 1. Разработка программы развития способностей и одаренности ребенка.

Задание 2. Разработка содержания креативного урока (занятия).

Критерии оценки:

9 баллов---разработка программы развития способностей ребенка (в программе должно найти отражение: цель и задачи работы с ребенком; содержание программы)

9 баллов –разработка креативного урока (цель, задачи, оборудование, содержание структура)

Максимум - 9 баллов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-бальной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Система работы с одаренными детьми» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Воспитание и обучение одаренных детей» в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Лебедева, С. А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников : учебные материалы / С. А. Лебедева. – Шуя : ШГПУ, 2009. - 86 с.
2. Ридецкая, О. Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867. – ISBN 978-5-374-00459. – Текст : электронный.
3. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.
4. Теория обучения : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.]; под ред. И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. - 336 с.

- дополнительная литература:

1. Алексеев, Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка / Н. А. Алексеев. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451. – ISBN 978-5-400-01425-3. – Текст : электронный.
2. Бакаева, О. Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста / О. Н. Бакаева. – Елец : Елецкий государственный университет

им. И. А. Бунина, 2007. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447. – ISBN 978-5-94809-287-4. – Текст : электронный.

3. Габдулхаков, В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / В. Ф. Габдулхаков. – Казань : РИЦ «Школа», 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271. – ISBN 5-88846-061-3. – Текст : электронный.
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 368 с.
5. Комаров, Р. В. Детская одаренность : диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Р. В. Комаров, Д. С. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. Для родителей и детей. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602457. . – ISBN 978-5-4499-2605-0. – Текст : электронный.
6. Комаров, Р. В. Детская одаренность : диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Р. В. Комаров, Д. С. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. Для родителей, педагогов и психологов. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602456. – ISBN 978-5-4499-2604-3. – Текст : электронный.
7. Кутнякова, Н. П. Воспитываем гениев. Творческие методики развития личности: учебно-методическое пособие / Н. П. Кутнякова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 346 с.
8. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л. И. Ларионова. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.
9. Лебедева С. А. Развитие детей с повышенными творческими способностями / С. А. Лебедева .— Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013 .— 73 с. — ISBN 978-3-659-50809-7 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/232399. - Текст : электронный.
10. Лебедева, С. А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников : учебные материалы курса по выбору / С.А. Лебедева .— Шуя : ШГПУ, 2005 .— 87 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/163919/. – Текст : электронный.
11. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. - Москва: Институт практической психологии; Воронеж: Модэк, 1997. - 448 с.
12. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Лейтес. - Москва: Академия, 2000. - 320 с.
13. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности : проблемы практической диагностики / А. М. Матюшкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146. – ISBN 978-5-4458-6734-0. – Текст : электронный.
14. Психология одаренности детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н. С. Лейтеса. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Академия, 2000. - 336 с.
15. Сергеева, Т. Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика / Т. Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е. В. Сечкарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 284 с.
16. Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А. Л. Сиротюк. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593. – ISBN 978-5-4499-2442-1. – DOI 10.23681/614593. – Текст : электронный.
17. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 464 с. – (Экспериментальные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280. – ISBN 978-5-9270-0218-4. – Текст : электронный.
18. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
19. Что такое одарённость : выявление и развитие одарённых детей : классические тексты : сборник научных трудов / под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878. – ISBN 978-5-4458-6737-1. – Текст : электронный.
20. Эксакусто, Т. В. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296. – ISBN 978-5-9275-3949-9. – Текст : электронный.
21. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич. - Москва: Просвещение, 1996. - 136 с.

Интернет-ресурсы
-www.tc-sfera.ru
-www.school2100.ru
-www.school2100.ru
-www.eksmo.ru
-www.ilexa.nm.ru
Мультимедийное пособие «Развитие и обучение одаренного ребенка».
Видеоматериалы занятий с одаренными детьми

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2.Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническим средствами обучения.
3.Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дошкольное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Лебедева, доцент кафедры педагогики и специального образования кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол №6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № .
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Система работы с одаренными детьми»

Семинарские занятия

Занятие 1-2. Теоретические основы развития детской одаренности

1.Проблема одаренности в работах отечественных и зарубежных ученых
2. Понятие способностей и одаренности. Задатки.
3.Возрастные характеристики способностей и одаренности детей.
4.Показатели и виды одаренности.
5.Принципы и правила работы с одаренными детьми.
6. Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей.
7. Модель творческого обучения одаренных детей.

Занятие 3-4. Специфика обучения и воспитания одаренных детей.

1. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное.
2. Программы обучения одаренных детей.
3.Условия и способы эффективного обучения одаренных детей.
4. Развитие творческого мышления и творческого воображения одаренного ребенка в условиях дошкольного и школьного обучения.
5. Специфика разработки содержания креативного урока (занятия).
6. Особенности работы педагога детского сада, учителя начальных классов с одаренными детьми (из опыта работы).
7. Специфика воспитательной работы в детском саду и школе с одаренными детьми.

Практические занятия

Занятие 1. Как оценить творческий потенциал ребенка?
Знакомство с диагностическими методиками.
Занятие 2.
Анализ результатов оценки творческого потенциала ребенка.
Занятие 3.
Как написать психолого-педагогическую характеристику одаренного ребенка?
Занятие 4.
Анализ психолого-педагогических характеристик одаренных детей.
Занятие 5.
Как написать доклад по изучению опыта работы педагога с одаренными детьми ?
Занятие 6.
Ознакомление и обсуждение докладов из опыта работы педагогов с одаренными детьми.
Занятие 7.
Как разработать рекомендации для родителей по развитию дарований ребенка?
Занятие 8.
Ознакомление и анализ содержания рекомендаций родителям по развитию дарований ребенка.

Занятие 9.
Как разработать содержание креативного урока (занятия)?
Занятие 10.
Анализ и обсуждение креативных уроков (занятий).
Занятие 11.
Итоговое